

## Пояснительная записка

Класс: 8

Количество часов: всего – 70 ч., в неделю – 2 ч.

Плановых контрольных уроков – 3 ч., лабораторных работ – 23 ч., тестирований – 1 ч.

Планирование составлено на основе: ФГОС основного общего образования по биологии (базовый уровень); примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень).

Учебник: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. – Москва, изд-во «Просвещение», 2018.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденный приказом № 230-од от 12 августа 2021 года.

- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 , от 28 августа 2021 года).

Планируемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты обучения

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты обучения**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты обучения:**

- Методы наук, изучающих человека; основные этапы развития наук, изучающих человека. Место человека в систематике; основные этапы эволюции человека; человеческие расы.
- Общее строение организма человека; строение тканей организма человека; рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.
- Строение скелета и мышц, их функции.
- Компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливания крови.
- Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.
- Строение и функции органов дыхания; механизмы вдоха и выдоха; нервную и гуморальную регуляцию дыхания.
- Строение и функции пищеварительной системы; пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.
- Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ; роль ферментов в обмене веществ; классификацию витаминов; нормы и режим питания.
- Наружные покровы тела человека; строение и функция кожи; органы мочевыделительной системы, их строение и функции; заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.
- Строение нервной системы; соматический и вегетативный отделы нервной системы. Анализаторы и органы чувств, их значение. Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека.
- Железы внешней, внутренней и смешанной секреции; взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Жизненные циклы организмов; мужскую и женскую половые системы; наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.
- Выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.
- Объяснять место и роль человека в природе; определять черты сходства и различия человека и животных; доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.
- Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; выделять

существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

-Объяснять особенности строения скелета человека; распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

- Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

- Объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; измерять пульс и кровяное давление.

- Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

- Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

-Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; объяснять роль витаминов в организме человека; приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

- Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

- Объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

- Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

- Выделять существенные особенности поведения и психики человека; объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

- Выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы; устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

- Выделять существенные признаки органов размножения человека; объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода; приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

## **Человек и его здоровье**

- **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных

ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей также с возрастными особенностями развития учащихся.

## **1. Содержание учебного предмета курса 8 класса «Биология. Человек и его здоровье»**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия,

переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

**2. Тематическое планирование уроков биологии в 8-а,б классе  
(2021-2022 учебный год)**

№ уро ка	Тема урока	Основные элементы содержания	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
				план	факт
	<b>Введение –2ч</b>				
1	Науки о человеке - анатомия, физиология, гигиена/ Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	Инструктаж по ТБ, знакомство с учебником, слушание объяснений учителя	8а-2.09 8б-1.09	
2	Становление наук о человеке./ Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент)	Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	Слушание объяснений учителя, работа с учебником. <b>Беседа.</b>	8а-4.09 8б-3.09	
	<b>Происхождение человека - 3 ч.</b>				
3	Систематическое положение человека/ Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа.	Слушание объяснений учителя, разбор заданий ОГЭ по теме, работа с новыми понятиями	8а-9.09 8б-8.09	
4	Основные этапы эволюции человека. Входной контрольный срез за курс 7 класса	Происхождение современного человека.	Работа с учебником, заполнение таблицы, входной контрольный срез	8а-11.09 8б-10.09	
5	Человеческие расы	Расы.	Работа с учебником, решение заданий ОГЭ по теме	8а-16.09 8б-15.09	
	<b>Общий обзор организма – 1 ч.</b>				
6	Общий обзор организма человека	Органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Уровни организации. Структура тела. Организм человека как биосистема.	Просмотр видеофильма, <a href="https://youtu.be/JS1JYvrG008">https://youtu.be/JS1JYvrG008</a> анализ и выделение главного из	8а-18.09 8б-17.09	



			просмотренного, работа с новыми понятиями, рефлексивная проверочная работа. Диспут.		
<b>Клеточное строение организма. Ткани. – 3 ч.</b>					
7	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки . Внешняя и внутренняя среда организма. Строение клетки. Лабораторная работа № 1 «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп».	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав клетки	Работа с учебником, лабораторная работа. <b>Беседа.</b>	8а-23.09 8б-22.09	
8	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная./ Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции.	Ткани, их строение и функции. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	Лабораторная работа, анализ изученного материала, оформление таблицы	8а-25.09 8б-24.09	
<b>Нервная система человека. Рефлекторная регуляция органов и систем органов - 7 ч.</b>					
9	Нервная ткань.  <b>Л.р. № 2 «Коленный рефлекс»</b>	Нервная система: центральная и периферическая. Нейроны, нервы, нервные узлы.	Слушание объяснений учителя, работа с новыми понятиями, Самостоятельная работа с учебником, выполнение лабораторных работ, работа в тетради	8а-30.09 8б-29.09	
10	Рефлекторная регуляция функций организма	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Рецептор. Рабочий орган. Обратные связи	Работа с учебником, составление схемы рефлекторной дуги (на выбор), разбор заданий ОГЭ по теме	8а-2.10 8б-1.10	
<b>Раздел 4. Опорно-двигательная система - 8 ч.</b>					
11	Значение опорно – двигательной системы, ее состав. Строение костей.	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей.	Лабораторная работа, работа с учебником	8а-7.10 8б-6.10	
12	Осевой скелет человека. Скелет человека.	Скелет человека. Особенности скелета человека,	Слушание объяснений	8а-9.10	

	Осевой скелет и скелет конечностей <b>Л.р. № 4.</b> «Микроскопическое строение кости»	связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	учителя, просмотр учебного видеофильма, рефлексивная проверочная работа	8б-8.10	
13	Скелет свободных конечностей. Соединения костей.	Скелет человека. Особенности скелета человека	Составление ЛОК, работа с учебником, цифровой диктант	8а-14.10 8б-13.10	
14	Строение мышцы. Строение мышц. Обзор мышц человека. <b>Л.р. № 5 .</b> «Работа основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки»	Мышцы и их функции.	Лабораторная работа, выполнение опыта, анализ проделанного и фиксирование результатов	8а-16.10 8б-15.10	
15	Работа скелетных мышц и её регуляция <b>Л.р. № 6.</b> «Утомление при статической и динамической работе» <b>Л.р. № 7.</b> « Самонаблюдение работы основных мышц»	Мышцы и их функции.	Лабораторная работа, выполнение опыта, анализ проделанного и фиксирование результатов	8а-21.10 8б-20.10	
16	Осанка. Нарушения опорно-двигательной системы <b>Л.р. № 8</b> «Выявление нарушений осанки» Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма.	Лабораторная работа, заполнение таблицы, работа с источниками информации	8а-23.10 8б-22.10	
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Работа с источниками информации, отработка практических навыков <b>.Беседа.</b>	8а-28.10 8б-27.10	
18	Контрольное тестирование по теме «Опорно-двигательная система»		Контрольное тестирование	8а-11.11 8б-10.11	
<b>Внутренняя среда организма – 3 ч.</b>					
19	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма Лабораторная работа № 10 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	Лабораторная работа, работа с учебником, разбор заданий ОГЭ по теме	8а-13.11 8б-12.11	

20	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет.	Решение работа с учебником, решение заданий ОГЭ по теме	8а-18.11 8б-17.11	
21	Иммунология на службе здоровья. Тканевая совместимость. Переливание крови.	Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Слушание объяснение учителя, просмотр презентации, биологический диктант	8а-20.11 8б-19.11	
<b>Кровеносная и лимфатическая системы организма – 6 ч.</b>					
22	Транспортные системы организма. Лабораторная работа №11 «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руки» и лабораторная работа №12 «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение»	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов.	Лабораторная работа, выполнение опыта, анализ проделанного и фиксирование результатов	8а-25.11 8б-24.11	
23	Круги кровообращения	Движение крови по сосудам.	Слушание объяснение учителя, работа с учебников, биологический диктант	8а-27.11 8б-26.11	
24	Строение и работа сердца	Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови.	Слушание объяснение учителя, составление схемы, биологический диктант. <b>Мозговой штурм.</b>	8а-2.12 8б-1.12	
25	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторная работа № 13 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» и лабораторная работа № 14 «Опыты, выясняющие природу пульса».	Движение крови по сосудам. <i>Движение лимфы по сосудам.</i>	Лабораторная работа, выполнение опыта, анализ проделанного и фиксирование результатов	8а-4.12 8б-3.12	
26	Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая доврачебная помощь при заболеваниях. Лабораторная работа № 15 «Функциональная проба: реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку»	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	Лабораторная работа, выполнение опыта, анализ проделанного и фиксирование результатов	8а-9.12 8б-8.12	

27	Первая помощь при кровотечениях	Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	Слушание объяснений учителя, отработка практических навыков. <b>Круглый стол.</b>	8а-11.12 8б-10.12	
<b>Дыхательная система – 6 ч.</b>					
28	Значение дыхания. Воздухоносные пути дыхательной системы	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания.	Слушание объяснение учителя, просмотр презентации, биологический диктант	8а-16.12 8б-15.12	
29	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях.	Работа с учебником над новыми понятиями, рефлексивная проверочная работа	8а-18.12 8б-17.12	
30	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Лабораторная работа № 16 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Регуляция дыхания.	Лабораторная работа, выполнение опыта, анализ проделанного и фиксирование результатов	8а-23.12 8б-22.12	
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Лабораторная работа № 17 «Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе»	Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.	Лабораторная работа, выполнение опыта, анализ проделанного и фиксирование результатов. <b>Конференция</b>	8а-25.12 8б-24.12	
32	Первая помощь при остановке дыхания	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	Слушание объяснений учителя, отработка практических навыков, работа в парах		
33	Обобщение по темам «Кровеносная система. Дыхательная система». Контрольная работа		Контрольная работа		
<b>Пищеварительная система – 5 ч.</b>					
34	Питание и пищеварение.	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Регуляция пищеварения. Ферменты, роль ферментов в	Слушание объяснение учителя, просмотр презентации,		

		пищеварении.	биологический диктант		
35	Пищеварение в ротовой полости. Л.р. № 14. «Определение положения слюнных желёз»	Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	Лабораторная работа, выполнение опыта, анализ проделанного и фиксирование результатов		
36	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока  Л.р. № 15. «Действие ферментов слюны на крахмал»	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.	Слушание объяснение учителя, работа с учебником		
37	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	Слушание объяснение учителя, работа с учебником, заполнение таблицы		
38	Регуляция пищеварения				
39	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	Слушание объяснение учителя, просмотр видеофильма, анализ просмотренного. <b>Проект.</b>		
40	Контрольно-обобщающий урок по теме «Дыхательная и пищеварительная системы»		Контрольная работа		
<b>Обмен веществ и энергии – 4 ч.</b>					
41	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых организмов	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.	Слушание объяснение учителя, просмотр презентации, биологический диктант		
42	Витамины	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	Слушание выступлений одноклассников, заполнение таблицы		
43	Энерготраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа № 19 «Установление	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена	Лабораторная работа, выполнение опыта, анализ		

	зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена» и лабораторная работа № 20 «Сопоставление пищевых рационов в зависимости от энерготрат»	веществ.	проделанного и фиксирование результатов. <b>Беседа.</b>		
<b>Покровные органы. Терморегуляция – 3 ч.</b>					
44	Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган. <b>Лаб. раб. 17.</b> «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	Просмотр видеофильма, анализ увиденного, работа с учебником		
45	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи <b>Лаб. раб. 18.</b> Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»	Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i>	Работа с учебником, составление ЛОК		
46	Терморегуляция организма. Закаливание				
<b>Выделительная система – 1 ч.</b>					
47	Значение органов выделения. Строение и функции органов выделения.	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	Слушание объяснение учителя, просмотр презентации, биологический диктант		
<b>Раздел 11. Нервная система (5 часов)</b>					
48	Значение нервной системы				
49	Строение нервной системы.Спинной мозг	Спинной мозг.	Слушание объяснение учителя, просмотр презентации, биологический диктант		
50	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и функции переднего мозга. Лабораторная работа № 3 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	Головной мозг. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i>	Работа с учебником, лабораторная работа, заполнение таблицы и выполнение опыта. <b>Проект.</b>		
51	Функции переднего мозга. Лабораторная работа № 4 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга –тест, определяющий	Большие полушария головного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	Работа с учебником, лабораторная работа, выполнение теста		

	изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы при раздражении»				
52	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы <b>Л.р. № 19.</b> «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении»	Соматическая и вегетативная нервная системы	Работа с учебником, составление ЛОК, решение заданий ОГЭ по теме		
53	Контрольная работа по теме «Нервная система»		Контрольная работа		
<b>Анализаторы – 4 ч.</b>					
54	Анализаторы. Строение и функции анализаторов	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	Слушание объяснение учителя, просмотр презентации, биологический диктант		
55	Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 21 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение	Работа с учебником, просмотр видеофильма, анализ увиденного, отработка практических навыков		
56	Слуховой анализатор. Гигиена органов слуха	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	Работа с учебником, заполнение схемы, отработка практических навыков. <b>Проект.</b>		
57	Органы равновесия, кожно- мышечного чувства, обоняния, вкуса	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.	Работа с учебником, решение заданий ОГЭ по теме		
<b>Высшая нервная деятельность. Психика – 5 ч.</b>					
58	Развитие учения о высшей нервной деятельности в России.	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i>	Просмотр презентации, работа с источниками информации, слушание выступлений учащихся		

59	Врожденные и приобретенные программы поведения. Лабораторная работа № 22 «Выработка навыков зеркального письма».	Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь	Лабораторная работа, выполнение опыта, фиксирование результатов, решение заданий ОГЭ по теме		
60	Сон и сновидения.	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна	Просмотр видеофильма, работа с учебником, рефлексивная проверочная работа		
61	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Воля, эмоции, внимание. Лабораторная работа № 23 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях».	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	Лабораторная работа, выполнение опыта и фиксирование результатов		
62	Воля. Эмоции. Внимание <b>Л.р. № 20.</b> «Оценка внимания с помощью теста»				

**Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч.)**

63	Роль эндокринной регуляции	Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы.	Работа с новыми понятиями, выделение главного в учебнике, разбор заданий ОГЭ по теме		
64	Функция желез внутренней секреции	Регуляция функций эндокринных желез.	Слушание объяснение учителя, работа с учебником, биологический диктант. <b>Беседа.</b>		

**Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (6 часов)**



65	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		Контрольная работа		
66	Жизненные циклы. Размножение. Половая система.	Половая система: строение и функции.	Слушание объяснение учителя, работа с новыми терминами		
67	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i> . Рост и развитие ребенка. Половое созревание.	Работа с учебником, просмотр видеофильма, анализ увиденного, отработка практических навыков		
68	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.			
69.	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности. Обобщение материала.	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.			
70	Обобщающий урок за курс 8 класса				

### Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Происхождение человека.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="696 507 1464 724">1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li><li data-bbox="696 767 1503 984">2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li><li data-bbox="696 1062 1473 1315">3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li></ol>	Беседа.

2.	<p><b>Общий обзор организма.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</li> </ol>	<p><b>Диспут.</b></p>
----	--------------------------------------	--	-----------------------

<p><b>3.</b></p>	<p><b>Клеточное строение организма. Ткани.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ol>	<p><b>Беседа</b></p>
------------------	--	--	----------------------

4.	<p><b>Нервная система человека.</b>  <b>Рефлекторная регуляция органов и систем органов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ol>	<p><b>Проект.</b></p>
----	---	---	-----------------------

<p>5.</p>	<p><b>Раздел 4. Опорно-двигательная система</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ol>	<p><b>Беседа.</b></p>
-----------	---	--	-----------------------

6.	<b>Внутренняя среда организма</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li><li>2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li><li>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li></ol>	<b>Круглый стол</b>
----	---------------------------------------	---	-------------------------

7.	<b>Кровеносная и лимфатическая системы организма.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li><li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li><li>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li></ol>	<b>Мозговой штурм.</b>
----	---	--	------------------------



8.	<p><b>Дыхательная система</b></p> <p>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ol>	<p><b>Конференция</b></p>
----	--	--	---------------------------

9.	<b>Пищеварительная система.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li><li>2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li><li>3. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li></ol>	<b>Проект.</b>
----	---------------------------------	---	----------------

<b>10.</b>	<b>Обмен веществ и энергии .</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li><li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li><li>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li></ol>	<b>Беседа.</b>
------------	----------------------------------	--	----------------

11.	<i>Раздел 11. Нервная система</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ol>	<b>Индивидуальные и групповые занятия.</b>
-----	-----------------------------------	--	--

12.	<i>Анализаторы.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ol>	<b>Беседа, путешествие.</b>
-----	---------------------	--	-----------------------------

13.	<p><i>Высшая нервная деятельность.</i> <i>Психика –</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;\</li> <li>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ol>	<p><b>Проект.</b></p>
-----	---	--	-----------------------

<p>14.</p>	<p><i>Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ol>	<p><b>Интеллектуальная игра. Дискуссия.</b></p>
------------	---	---	---

